

Universidad del Salvador  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Servicio Social

## TESIS DE LICENCIATURA

Madres adolescentes institucionalizadas

*“Pensando el egreso como un derecho en sí mismo”*



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Alumnas: Cuenca, Emilia

Fazzone, Agustina

Supervisoras: Lic. María Elena Maggio de Minetti

Lic. Ingrid Solvejg de Rivera

Año: 2011

*“Entendemos que hoy, concientes de nuestra realidad Latinoamericana, nuestro rol debe ser el de conflictuador, desde el sentido innovador de insertar críticamente al hombre en esa realidad, liberar todo su potencial, para que él artífice de su propio bienestar, promueva el cambio de estructura. La promoción no puede hacerse desde afuera sino desde el interior del hombre mismo. Solo así el hombre logrará ubicarse en un puesto militantemente activo y participar con sus iguales en un proceso de desarrollo”*

Natalio Kisnerman. 1973



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN \_\_\_\_\_ Pág. 3
- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN \_\_\_\_\_ Pág. 5  
Tema. Problema. Lugar. Propósito de la investigación. Objetivo General.  
Objetivos Específicos.
- MARCO TEÓRICO \_\_\_\_\_ Pág. 7  
1- Adolescencia. 2- Maternidad Adolescente. 3- Redes Sociales.  
4- Institucionalización y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.
- MARCO METODOLÓGICO \_\_\_\_\_ Pág. 54  
Ámbitos Involucrados. Universo. Unidad de Análisis. Unidad de  
Recolección. Tamaño de la muestra. Técnicas y Procedimientos.  
Instrumentos a utilizar. Técnicas a utilizar. Definiciones Operacionales.  
Sistematización. Matriz de Significación.
- HISTORIAS PERSONALES \_\_\_\_\_ Pág. 80
- ANÁLISIS FODA \_\_\_\_\_ Pág. 106
- ESTUDIO COMPARATIVO \_\_\_\_\_ Pág. 121
- CONCLUSIONES \_\_\_\_\_ Pág. 127
- PROPUESTAS DE ACCIÓN \_\_\_\_\_ Pág. 132
- EVALUACIÓN METODOLÓGICA \_\_\_\_\_ Pág. 134
- BIBLIOGRAFÍA \_\_\_\_\_ Pág. 136
- ANEXOS \_\_\_\_\_ Pág. 138

## Introducción

La maternidad adolescente se presenta como un tema de actual preocupación para la sociedad. Los casos de embarazo adolescente se dan cada vez con mayor frecuencia, y muchas veces las condiciones en las que las madres deben afrontar este desafío no son favorables.

Los tiempos nuevos y los problemas que vive la sociedad, tales como el aumento de la pobreza y precariedad, la exclusión, la desintegración familiar, entre otras cosas, han puesto en relieve la honda preocupación por la educación de las futuras generaciones.

Esta problemática se hace cada vez más compleja cuando nos introducimos en el campo de la marginación y de la vulnerabilidad social. Es en este campo de acción donde la labor del Trabajador Social cobra vida, acompañando a dichas futuras generaciones, fortaleciendo las redes, gestionando y promocionando recursos, entre otras actividades destinadas a mejorar la situación de estas madres con sus hijos, insertas en un marco de marginación y vulneración. Por este motivo nos introduciremos en la problemática a través de la siguiente investigación.

La institución elegida para llevarla a cabo es el "Hogar maternal Nuestra Señora de Nazareth", cuyo objetivo institucional es:

Lograr el desarrollo armónico e integral de la adolescente en situación de vulnerabilidad y su hijo/a para su reinserción autónoma social y familiar.

Atender la urgencia social que representan actualmente estas adolescentes y sus hijos implica efectivizar los derechos fundamentales de la niñez, de acuerdo a la Ley 26.061 de "Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes", desde una perspectiva que los reconoce como sujetos de pleno derecho, a los que hay que proteger especialmente por tratarse de personas en desarrollo, velando siempre por su interés superior.

En este marco, la siguiente investigación se realizará con el propósito de Investigar y conocer las herramientas que le brinda la Institución a la madre adolescente durante su paso por la misma.

Para el logro del propósito mencionado, expondremos cuatro ejes teóricos con el fin de ayudar a entender la problemática y poder realizar nuestras propias conclusiones.

A la teoría seleccionada se la organizó en capítulos y se le asignó a los mismos nombres figurativos de lo que se expondrá, ellos son:

1. Adolescencia
2. Maternidad Adolescente
3. Redes Sociales
4. Institucionalización y Derechos del Niño/a y Adolescentes

Seguido a esto se presentará el marco metodológico, donde se explicará cómo se llevará a cabo la investigación en sus diferentes fases (redacción de objetivos, definición y operacionalización de variables, modelos de entrevistas y el trabajo de campo realizado en la institución).

Concluyendo el desarrollo de la investigación se podrá visualizar, seguido a lo anterior, la matriz de significación. En la misma se encontrará la información obtenida de fuentes primarias (entrevistas a las madres adolescentes) y de la misma se desprenderán el perfil de las madres adolescentes y las conclusiones; primero haciendo una lectura de la matriz, luego relacionando lo expuesto en el marco teórico con lo recogido en la investigación y por último se expondrán las conclusiones profesionales.

## **Diseño de Investigación**

### **Tema:**

Madres adolescentes institucionalizadas.

### **Problema:**

¿Cuál es el proceso que atraviesan las madres adolescentes institucionalizadas en el hogar maternal “Nuestra Señora de Nazareth” para el logro de su autonomía personal?

### **Lugar:**

Hogar Maternal “Nuestra Señora de Nazareth”

Av. Belgrano 2944, Once, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Tel: 4931-1795

### **Propósito de la Investigación:**

Investigar y conocer las herramientas que le brinda la Institución a la madre adolescente durante su paso por la misma.

### **Objetivo general:**

Conocer desde la percepción y perspectiva de las madres adolescentes institucionalizadas en el hogar maternal “Nuestra Señora de Nazareth”, el proceso y los cambios por los que atraviesan las mismas hasta el momento de su egreso.

### **Objetivos específicos:**

- I. Establecer el perfil de la madre adolescente institucionalizada.
- II. Conocer desde la percepción de las madres adolescentes si la institución garantiza la Protección Integral<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Criterio establecido por el Protocolo General a Instituciones del Programa de Atención Integral a Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad Social de la Dirección General de Niñez y Adolescencia del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

- III. Describir los cambios que reconocen las madres adolescentes en función de su formación y egreso de la institución.
- IV. Conocer las necesidades que reconocen las madres adolescentes para su egreso.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

# **Marco Teórico**



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



## Primer capítulo

### **"Adolescencia"**

El presente capítulo tratará sobre la Adolescencia. Éste reviste cierta importancia debido a que nuestro estudio tratará sobre la maternidad en esta etapa del desarrollo evolutivo.

En este apartado, citaremos a Peter Blos para explicar la diferenciación de las etapas del ciclo vital y tomaremos a Arminda Aberastury, para postular las características de los adolescentes. La autora presenta éstas en forma de sintomatologías propias de la adolescencia normal.

La adolescencia es una etapa de cambios, crisis y crecimiento. *"La misma no puede definirse estrictamente según la edad, pero hace referencia a un proceso durante el cual el sujeto va conformando la identidad personal y social, adquiriendo autonomía y desarrollando los roles sexuales, laborales y sociales".*<sup>2</sup> Implica dejar atrás lo relacionado a la infancia para comenzar una vida adulta, trayendo consigo nuevos desafíos, responsabilidades y decisiones que repercutirán luego, en diferentes aspectos de la vida. *"Es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó con el nacimiento".*<sup>3</sup>

A modo de definición se tomará la expuesta por Dina Krauskopf:

*Adolescencia: es un "período crucial del ciclo vital en el cual los individuos alcanzan su madurez sexual, toman una nueva dirección en su desarrollo, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo; recuperan para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad, buscar su inserción social y plantearse un proyecto de vida propio"*<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Climent, Graciela "La maternidad adolescente, una expresión de la cuestión social. El interjuego entre la exclusión social, la construcción de la subjetividad y las políticas públicas". Revista argentina de sociología, año 1, N° 1 (2003).

<sup>3</sup> Aberastury, Arminda: "La adolescencia normal", Editorial Paidós, 1980.

<sup>4</sup> Krauskopf, Dina: "El proyecto de vida en la adolescencia" San José, Costa Rica: Revista Costarricense de

Para poder interpretar las diferentes actitudes que tienen los adolescentes y comprenderlos, tomaremos las tres etapas desarrolladas por Peter Blos en "Los comienzos de la adolescencia"<sup>5</sup>.

### ***Adolescencia tempran: 10 a 13 años.***

Biológicamente es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía (aparición de la primera menstruación).

Desde el punto de vista psicológico, el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo.

Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales.

Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

### ***Adolescencia media: 14 a 16 años***

Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático.

Psicológicamente es el periodo de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencias y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgos.

Muy preocupados por la apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados por la moda.

### ***Adolescencia tardía: 17 a 19 años***

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía, desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

<sup>5</sup> Blos, Peter. "Los comienzos de la adolescencia". Editorial Amorrortou, Buenos Aires, 1973.

Para seguir conociendo las características propias de esta etapa, tomaremos como referencia **"El síndrome de la adolescencia normal"** desarrollado por Arminda Aberastury.

La adolescencia, como todo fenómeno humano, tiene su exteriorización característica dentro de un marco cultural-social. Si bien este elemento influye en las manifestaciones del adolescente, se debe tener en cuenta que tras esta expresión social y cultural, existe un basamento psicobiológico que le da características universales.

Esta etapa se caracteriza por ser un período de transición entre la pubertad y el estado adulto del desarrollo, que conforme a las diferentes sociedades y costumbres, puede variar así como varía también el reconocimiento de la condición adulta que se le da al individuo. En la base de este proceso, hay una situación que obliga al individuo a reformularse los conceptos que tiene acerca de sí mismo, y que lo lleva a abandonar su imagen infantil, y a proyectarse en su futuro. El problema de la adolescencia es un proceso universal de cambio y desprendimiento que será influenciado por cada cultura de un modo diferente y característico, dificultando o favoreciendo dicho proceso.

La adolescencia es definida por el autor como: *"la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que solo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil"*.

Para que el adolescente logre la estabilización de su personalidad, primero debe pasar por un cierto grado de conducta "patológica", la cual debe considerarse propia de la evolución normal de todo ser humano dentro de esta etapa. El concepto de normalidad se rige por las normas sociales vigentes en forma implícita o explícita que son establecidos sobre pautas de adaptación al medio, y significa poder contar con la capacidad de satisfacer las necesidades básicas del individuo en una interacción permanente que busca modificar lo displacentero

a través del logro de sustituciones para el individuo y la comunidad. Al encontrarse en una etapa de transición, la personalidad del adolescente tiene características que permiten ubicarlo entre las llamadas personalidades “marginales”, en el sentido de la adaptación y la integración. El autor toma a Anna Freud, quien menciona que es difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia y considera que, en realidad, toda la conmoción de este período de la vida debe ser estimada como normal, señalando que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente.

Se habla de una “patología normal” del adolescente, ya que éste exterioriza sus conflictos de acuerdo con su estructura y sus experiencias vividas hasta el momento. La mayor o menor anormalidad de este síndrome normal se deberá a los procesos de identificación y de duelo que el adolescente haya podido realizar. Verá su mundo interno mejor fortificado, por lo que esta normal anormalidad será menos conflictiva y menos perturbadora.

El autor utiliza la contradicción asociando “síndrome”, que implica entidad clínica, con “normalidad”, que significaría estar fuera de la patología. La sintomatología que integra este síndrome es la siguiente:

#### **1. Búsqueda de sí mismo y de la identidad**

La identidad es una característica propia de cada momento evolutivo. En el adolescente, esta búsqueda se da través de situaciones que se presentan como más favorables en el momento, una de ellas es la de la uniformidad en un grupo de pares como un todo, que brinda seguridad y estima personal. Se produce de este modo un proceso de doble identificación masiva en donde todos se identifican con cada uno (tendencia grupal).

Puede darse que se busque una identidad negativa basada en identificaciones con figuras negativas pero reales, ya que es preferible ser alguien perverso e indeseable, a no ser nada.

Puede ocurrir la “identificación” con el agresor en la cual el adolescente adopta características de personalidad de quienes han actuado agresiva y persecutoriamente con él.

Esta búsqueda de la identidad se encuentra atravesada, dado el desarrollo biológico normal, por cambios físicos que el autor separa en tres niveles:

En un *primer nivel* se encuentra la activación de la hormona Gonadotrófica de la Hipófisis anterior, activación que produce los estímulos fisiológicos necesarios para la modificación sexual.

En un *segundo nivel* se encuentra la producción de óvulos y espermatozoides maduros.

En el *tercer nivel* se ubica el desarrollo de las características sexuales primarias (agradamiento del pene, los testículos, o el útero y la vagina) y el desarrollo de las características sexuales secundarias (modificación de los pechos, cintura escapularia y pelviana, maduración de la voz y crecimiento del vello pubiano).

El esquema corporal es la representación mental que el sujeto tiene de su propio cuerpo como consecuencia de sus experiencias en continua evolución. Aquí es de fundamental importancia el duelo por el cuerpo infantil perdido, que obliga a una modificación del espacio corporal y del conocimiento físico de sí mismo.

Conforme al contexto y situación en el que se encuentre el adolescente, adoptará diferentes identidades. Éstas pueden ser:

- Identidades transitorias: son las adoptadas durante un cierto período, como puede ser el machismo en el varón o la histeria en la mujer.
- Identidades ocasionales: aquellas que se dan frente a situaciones nuevas y desconocidas, como por ejemplo el primer encuentro con una pareja.
- Identidades circunstanciales: son las que conducen a identificaciones parciales, transitorias que suelen confundir al adulto, quienes ven que el adolescente cambia su conducta en su presencia.

## **2. Tendencia grupal**

En esta etapa surge el espíritu grupal, el adolescente comienza a pertenecer más a su grupo de pares que a su grupo familiar, inclinándose a las modas, costumbres, preferencias, vestimenta, ideología, etc. que este grupo dicta.

El grupo de pertenencia constituye la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta. Después de pasar por la experiencia grupal el individuo podrá lograr su individuación adulta.

Como producto de la necesidad de dejar atributos infantiles y asumir obligaciones y responsabilidades para las que no está preparado, el individuo al sufrir un fracaso de personificación, recurre al grupo como un refuerzo por su identidad.

### **3. Necesidad de intelectualizar y fantasear**

La necesidad que la realidad impone de renunciar al cuerpo, al rol y a los padres de la infancia, así como a la bisexualidad que acompañaba a la identidad infantil, enfrenta al adolescente con una vivencia de fracaso o de impotencia frente a la realidad externa. Esto obliga también al adolescente a recurrir al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo y que no puede evitar.

Como mecanismo de defensa a estas situaciones de pérdida, el adolescente fantasea e intelectualiza. Surgen entonces las grandes teorías filosóficas, los movimientos políticos, las ideas de salvar a la humanidad, etc. También es entonces cuando el adolescente comienza a escribir versos, novelas, cuentos y se dedica a actividades literarias y artísticas.

### **4. Crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo hasta el misticismo**

El adolescente puede manifestarse como un ateo exacerbado o como un místico muy fervoroso, como situaciones extremas. Un mismo adolescente pasa incluso por períodos místicos o por períodos de un ateísmo absoluto. Esto concuerda con toda la situación cambiante y fluctuante de su mundo interno. Comienza a enfrentar la separación definitiva de los padres y también la aceptación de la posible muerte de los mismos.

Las crisis religiosas aparecen en esta etapa en respuesta a la angustia que vive el yo en su búsqueda de identificaciones positivas y del enfrentamiento con el fenómeno de la muerte definitiva de parte de su yo corporal. Por lo tanto la religión parece representar en los jóvenes una "salida mágica".



En la construcción definitiva de una ideología, así como de valores éticos o morales, es preciso que el individuo pase por algunas idealizaciones persecutorias, y que las abandone por objetos idealizados para luego sufrir un proceso de desidealización que permita construir nuevas y verdaderas ideologías de vida.

#### **5. Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario**

A las dificultades del adolescente para diferenciar externo- interno, adulto-infantil, etc, se agrega la dificultad para distinguir presente-pasado-futuro en un devorador presente, que tiene características no discriminadas y que por lo tanto implicaría una temporalidad diferente.

El transcurrir del tiempo se va haciendo más objetivo (conceptual), adquiriendo nociones de lapsos cronológicamente ubicados.

Aceptar la pérdida de la niñez significa aceptar la muerte de una parte del yo y sus objetos para poder ubicarlos en el pasado.

Como defensa, el adolescente especializa el tiempo para poder "manejarlo" viviendo su relación con el mismo como con un objeto. Si se niega el pasaje del tiempo, puede conservarse al niño adentro del adolescente como un objeto muerto-vivo. Esto está relacionado con el sentimiento de soledad tan típico de los adolescentes, que presentan esos períodos en que se encierran en sus cuartos, se aíslan y se retraen. Estos momentos de soledad suelen ser necesarios para que "afuera" pueda quedar el tiempo pasado, el futuro y el presente, convertidos así en objetos manejables.

La percepción y la discriminación de lo temporal sería una de las tareas más importantes de la adolescencia, vinculada con la elaboración de los duelos típicos de esa edad. Esto es lo que permite salir de la modalidad de relación narcisista del adolescente y de la ambigüedad que caracterizan su conducta. Cuando éste puede reconocer un pasado y formular proyectos de futuro, con capacidad de espera y elaboración en el presente, supera gran parte de la problemática de la adolescencia.

El poder conceptualizar el tiempo y vivenciarlo como nexo de unión, es lo esencial, subyacente a la integración de la identidad.

## **6. Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta**

Durante este período, se da una oscilación permanente entre la actividad de tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital, que tiene características especiales. Es esta fase del desarrollo, donde se produce más un contacto genital de tipo exploratorio, que la verdadera genitalidad procreativa.

El primer episodio de enamoramiento ocurre en la adolescencia temprana y suele ser de gran intensidad. Aparece ahí el llamado "amor a primera vista".

Los adultos tratan de negar la genitalidad del adolescente, minimizan su capacidad de relación genital heterosexual y la dificultan.

Al elaborar el duelo por el cuerpo infantil perdido, que también significa la elaboración del duelo por el sexo opuesto perdido en este proceso evolutivo, la aceptación de la genitalidad surge con fuerza en la adolescencia, impuesta por la presencia difícil de negar la menstruación o de la aparición del semen. Ambas funciones fisiológicas, que maduran en este período de la vida, imponen al rol genital la procreación y la definición sexual correspondiente.

Aparece aquí la necesidad del tercero y la estructuración del complejo de Edipo temprano que tiene entonces características genitales y no orales. Ocurre el descubrimiento, las fantasías del establecimiento de un vínculo en un nivel genital. Son las fantasías de penetrar o de ser penetrada el modelo de vínculo que se va a mantener durante toda la vida ulterior del sujeto, como expresión de lo masculino y lo femenino. Para ello, las figuras de la madre y del padre son fundamentales y esenciales. La ausencia o déficit de la figura del padre va a ser la que va a determinar la fijación en la madre, y por lo tanto, va a ser también el origen de la homosexualidad, tanto del hombre como de la mujer.

La curiosidad sexual se expresa en el interés por las revistas pornográficas, tan frecuentes entre los adolescentes. El exhibicionismo y el voyerismo se manifiestan en la vestimenta, el cabello, el tipo de bailes, etc.

Así como durante la fase genital previa se establece el triángulo edípico, en la adolescencia éste se reactiva. El individuo se ve obligado a recurrir a mecanismos de defensa más persistentes y enérgicos.



Es durante la adolescencia y como aspectos de la elaboración de la situación edípica, que pueden verse aspectos de conducta femeninos en el varón y masculinos en la niña, que son las expresiones de una bisexualidad no resuelta. Al ir elaborando el complejo de Edipo, en el varón aparecen idealizaciones del padre, que adquiere entonces las características de un ser bueno y poderoso que permite visualizar los sentimientos que tiene el adolescente hacia su padre real y que va a poder manejar en la relación adulta con él mismo.

En la niña ocurre algo similar, ya que al elaborar su situación edípica puede aceptar la belleza de sus atributos femeninos y también realizarse en el trabajo o en el estudio de una manera netamente femenina, aceptando que su cuerpo no ha sido destruido ni vaciado, pudiendo entonces identificarse con los aspectos positivos de su madre.

La sexualidad es vivida por el adolescente como una fuerza que se impone en su cuerpo y que le obliga a separarlo de su personalidad mediante un mecanismo esquizoide por medio del cual el cuerpo es algo externo y ajeno a sí mismo.

La falta de la figura paterna hace que tanto el varón como la mujer queden fijados a la madre. El varón, al no tener una figura masculina con quien identificarse por déficit o ausencia de la figura paterna, tratará de buscar esa figura toda su vida (búsqueda del pene que da potencia y masculinidad). La niña queda fijada a la relación oral con la madre y en el contacto piel a piel, reprimiendo y negando las posibilidades de una relación con un pene, por la inexistencia del mismo en sus tempranas relaciones objetales.

El proceso masturbatorio está presente desde la temprana infancia hasta la adolescencia avanzada. La actividad masturbatoria en la primera infancia tiene una finalidad exploratoria y preparatoria para la futura aceptación de la genitalidad. Cuando la niña o el varón se masturban reconstruyen con una parte de su propio cuerpo el sexo que no tiene.

La masturbación como fenómeno normal de la adolescencia, le permite al individuo en esta etapa de su vida, considerar a sus genitales como ajenos a sí mismos, tratar de recuperarlos e integrarlos, y finalmente realizar el proceso depresivo a través de una angustia, primero persecutoria y luego

depresiva, e integrar sus genitales a todo el concepto de sí mismo, formando realmente una identidad genital adulta con capacidad procreativa, independencia real y capacidad de formar una pareja estable en su propio espacio y en su propio mundo. Es decir, habrá llegado el individuo a la genitalidad procreativa.

## **7. Actitud social reivindicatoria**

La sociedad aun manejada de diferente manera y con distintos criterios socioeconómicos, impone restricciones a la vida del adolescente. El adolescente, con su pujanza, con su actividad, con la fuerza reestructuradora de su personalidad, trata de modificar la sociedad, que por otra parte está viviendo constantemente modificaciones intensas.

Se crea un malestar de tipo paranoide en el mundo adulto que se siente amenazado por los jóvenes que van a ocupar ese lugar y que, por lo tanto, son reactivamente desplazados. El adulto proyecta en el joven su propia incapacidad por controlar lo que está ocurriendo sociopolíticamente a su alrededor y trata entonces de desubicar al adolescente.

En la medida en que el adolescente no encuentre el camino adecuado para su expresión vital y la aceptación de una posibilidad de realización, no podrá nunca ser un adulto satisfecho.

Las actitudes reivindicatorias y de reforma social del adolescente pueden ser la cristalización en la acción de lo que ha ocurrido ya en el pensamiento. Las intelectualizaciones, fantasías conscientes, necesidades del yo fluctuante que se refuerza en el yo grupal, hacen que se transformen en pensamiento activo, en verdadera acción social, política, cultural.

Gran parte de la frustración que significa realizar el duelo por los padres de la infancia, se proyecta en el mundo externo. De esta manera el adolescente siente que no es él quien cambia, quien abandona su cuerpo y su rol infantil, sino que son sus padres y la sociedad los que se niegan a seguir funcionando como padres infantiles y protección ilimitados.

## **8. Contradicciones de la conducta dominada por la acción**